

Regnormen - Verdens Vigtigste Dyr

Overordnet beskrivelse af aktiviteten og læreplanerne:

Et forløb om regnorme, der giver indsigt i forskellige regnorme, deres levevis, fysiologi, nedbrydningsproces, betydning for miljøet. Forløbet understøtter De Styrkede Læreplaner ved: at tage børnene udenfor daginstitutionen i et anderledes læringsrum (naturen), ved at komme i nærkontakt med naturen og små dyr (røre dem), ved at inspirere til nysgerrighed, ved at understøtte hypotesedannelse, ved at opstille forsøg, ved at understøtte forståelse af årsag-sammenhæng i naturen, ved at blive præsenteret for almindelig naturfaglige viden, ved at samarbejde om projekterne med andre børn og voksne, ved at bevæge sig og bruge de store muskelgrupper, ved at træne nye sproglige begreber.

Målgruppe: 3 – 6 år

Samlet tidsestimat: Ca. 3 timer

Lokalitet: En græsplæne

Ressourcepersoner: NVL samt 2+ dagtilbudspersonale

Tid	Overskrift	Beskrivelse	Noter	Materialer
5 min.	Velkomst og præsentation	- Præs. af NVL - Forventningsafstemning - Hvad ved vi om regnorme?		Samlingsreb
10 min.	Historien om Orlaline Orm eller en anden orme historie	Faktabaseret historiefortælling.	Mange slags regnorme. Tvekønnede. Spiser alger og svampe på blade, som bliver nedbrudt.	Nylonstrømpe-regnormen Orlaline
20 min	Orme-eftersøgning	Vi skal ud og grave efter orme og samle dem sammen i en spand, så vi kan kigge nærmere på dem. - Børnene deles op i grupper med en voksen i hver gruppe. Med spand og graveskeer går de ud og samler regnorme.		3 spande 12 graveskeer 3 spader
30 min	Orme-science 1	Vi undersøger regnorme sammen i stereolup / mikroskop, og snakker om hvordan de ser ud (farve, led, bånd, børster) Bagefter tegner de hver især deres egen orm, hvor de prøver at tænke detaljerne med.		4 Stereolupper / mikroskoper 4 Petriskåle 4 ens orme Tegnebrædder

				Farver Papir
30 min	Frokostpause			
30 min.	Orme-science 2	Vi undersøger ormene sammen, og tegner det ind i tre diagrammer. Hvor lang? Hvor tyk? Hvilken vægt? En voksen sidder på hver "post" og hjælper med at aflæse linealer og vægt. Børnene vælger hver deres orm fra spanden, og går på samlebandsmaner i gang med målinger og vejninger på skift. Når de har foretaget en måling eller vejning går de hen og tegner en orm på diagrammet det rigtige sted. Til sidst kigger vi på hvor mange der var af de forskellige.	Det er vigtigt er personalet har fået klar instruks om deres rolle og opgave på forhånd.	1 stor linealer 1 lille lineal 1 digital vægt Whiteboard med præ-tegnet diagram x 2 whiteboardtuscher
20 min	Orme-leg	Vi forvandler os alle sammen til regnorme, der kryber rundt på græsset uden arme eller ben og hilser på hinanden. Bagefter leger vi, at vi er under jorden, og vi er blevet sultne. Så vi stikker hovedet op gennem vores regnormehul (metalring) og kigger ud. Og så kommer hele vores krop op af hullet, men bagenden holder fast (smækker fødderne ud til siden under ringen). Og nu skal vi prøve, om vi kan nå nogle af de blade, der ligger rundt om vores hul, uden at vi flytter bagenden. Vi må tage fat i bladene med munden, for vi har ingen arme, og vi må orme os tilbage til hullet med vores blad, for at vi kan spise det, uden der kommer et rovdyr som gerne vil spise os.	Børnene har ormedragt på, så de ikke har arme eller ben i brug, og møvler rundt på jorden efter stof-bladene.	Regnormedragter. Metalcirkler spredt ud på jorden. Stofblade spredt ud om metalringene.
15 min.	Forsøg 1- Nedbrydnings- hastighed	Børnene kommer skiftevis muld og sand ned i et stort syltetøjsglas i lag af ca. 2-3 cm. De forskellige typer jordlag bevirker, at regnormens bevægelser op og ned gennem jorden kan observeres. Glasset vandes. Der kommer regnorme i glasset, som fugtes, og der lægges X antal visne blade ned i glasset (husk at tælle). De kommende dage observeres, hvordan bladene forsvinder (trækkes) ned i jorden. Husk at vande jorden løbende og sætte ormene ud igen, når forsøget er slut.	Forsøget går ud på at se, hvor lang tid det tager for regnormen at nedbryde X antal blade. Se hvor lang tid det tager at nedbryde bladene. Børnene danner hypoteser	Et stort syltetøjsglas de selv har taget med (husk back-up glas) Jord, sand 5 orme Visne blade Mørkt pap til afskærmning

			om hvor lang tid de tror det tager og hvorfor.	
15 min	Forsøg 2 – jordtype	Forsøget forklares for børn og voksne. Nogle børn går ud og finder orme. Nogle går ud og finder visne blade. Imens er der nogle voksne der hjælper nogle børn med at skære hul i kartonerne. Der skæres et hul i begge sider i de midterste kartoner og et hul i én side i de andre 2 mælkekartoner. Hullerne skal matche i højden ud for hinanden. Kartonerne sættes sammen med tape/snor. Der sættes løst papir imellem, for at sand/jord ikke bliver blandet. Det hives ud efterfølgende. Der fyldes forskellig slags jord i kartonerne, derefter regnorm og blade oven på. Husk at vande jorden løbende og sætte ormene ud igen, når forsøget er slut.	Et forsøg, der skal vise, hvilken jordtype regnormen foretrækker at leve i. Snak om, hvor man finder de forskellige jordtyper. Dan hypoteser med børnene: Hvor tror vi regnormene kryber hen? Hvorfor tror vi det? Observer efter nogle dage og tæl hvor mange orme der er i de forskellige jordtyper. Diskuter igen, hvordan det kan være det er som det er. Hvad tror de?	3 forskellige typer jord (kompost, sand, ler, grus) 9-12 orme Visne blade 3 mælkekartoner med huller i. Elastikker eller pakketape. Mellemlægspapir Hobbykniv
10 min	Tak for i dag	Refleksion over dagen og farvelkrammere / high-fives		